

# VERTINIMAS PAGAL ATNAUJINTAS UGDYMO PROGRAMAS



VIRGINIJA BAREIŠIENĖ

2022 04 22

2008 m.

2021 m.

Dalykinės ir bendrosios kompetencijos

Kompetencijos

Veiklos sritys (veiklos sritys + bendrieji gebėjimai + nuostatos)

Pasiekimų sritys  
Remiantis kompetencijų aprašais išskirtos 3 pasiekimų sritys ir 10 pasiekimų

Mokinių gebėjimų raida koncentrams

Mokinių pasiekimų raida koncentrams

Turinio apimtis koncentrams

Mokymosi turinys kiekvienai klasei atskirai

Turinio apimtis – 100 proc.

Mokymosi turinys –70/30 proc.

3 mokinių pasiekimų lygiai: patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis

4 mokinių pasiekimų lygiai: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis

## PASIEKIMŲ SRITYS

Mokinių matematikos pasiekimai vertinami trijose pasiekimų srityse:

- ❖ gilus supratimas ir argumentavimas,
- ❖ matematinis komunikavimas,
- ❖ problemų sprendimas.

## PASIEKIMŲ LYGIAI (1)

Numatyti keturi mokinių pasiekimų lygiai:

slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV).

Jie turėtų padėti mokytojui stebėti, apibendrinti, fiksuoti individualius mokinių pasiekimus ir diferencijuoti užduotis. Tuo pačiu jie turėtų skatinti mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padėti į(si)vertinti mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Pasiekimų lygiais yra vertinami tam tikro laikotarpio mokinių pasiekimai, o ne pavieniai, fragmentiniai mokinių darbai.

## PASIEKIMŲ LYGIAI (2)

Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais (5–IV gimnazijos klasėse), jie siejami su pasiekimų lygiais:

- ❖ slenkstinis lygis (I) – 4,
- ❖ patenkinamas lygis (II) – 5–6,
- ❖ pagrindinis lygis (III) – 7–8,
- ❖ aukštesnysis lygis (IV) – 9–10.

## A. GILUS SUPRATIMAS IR ARGUMENTAVIMAS.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- ❖ A1. Tinkamai atlieka ir paaiškina matematinės procedūras.
- ❖ A2. Pastebi, nustato dėsningumus, panašumus ir analogijas, kelia hipotezes.
- ❖ A3. Argumentuoja ir vertina matematinės idėjas: sukuria nuoseklią, logiškai pagrįstą teiginių seką ar užduoties sprendimą, vertina pranešimo logiškumą.
- ❖ A4. Apmąsto, įsivertina matematikos mokymosi procesą ir rezultatus, planuoja mokymąsi (pav.1)

## B. GILUS SUPRATIMAS IR ARGUMENTAVIMAS.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- ❖ B1. Paaiškina, perfrazuoja įvairiomis formomis (tekstu, paveikslu, schema, formule, lentele, brėžiniu, grafiku, diagrama) pateiktą matematinį pranešimą.
- ❖ B2. Tiksliai ir tinkamai vartoja matematinę kalbą: terminus, simbolius, žymėjimus, formules.
- ❖ B3. Kuria, pristato matematinį pranešimą: atsirenka reikiamą informaciją, naudoja tinkamas fizinės ir skaitmenines priemones, atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją (pav.2).

## C. PROBLEMŲ SPRENDIMAS.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- C1. Modeliuoja įvairaus konteksto suprantamas ir prasmingas situacijas: skaido problemą į dalis, nustato jų tarpusavio santykį, suformuluoja matematinį klausimą/užduotį.
- C2. Pasiūlo ir vertina alternatyvias probleminės užduoties sprendimo strategijas, sudaro užduoties sprendimo planą ir jį įgyvendina.
- C3. Įvertina matematinės veiklos rezultatus, daro išvadas, jas interpretuoja nagrinėtos problemos kontekste (pav.3)



# PASIEKIMŲ LYGIŲ APRAŠAS

Mokinių pasiekimų lygiams aprašyti daugeliu atvejų naudotos dviem skalėms (savarankiškumo, sudėtingumo) būdingos sąvokos:

## Savarankiškumo:

- ❖ padedamas
- ❖ naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba
- ❖ konsultuodamasis
- ❖ savarankiškai.

## Sudėtingumo:

- ❖ paprasčiausios užduotys
- ❖ paprastos užduotys
- ❖ nesudėtingos užduotys
- ❖ paprasčiausias matematinis pranešimas
- ❖ paprastas matematinis pranešimas
- ❖ nesudėtingas matematinis pranešimas

---

Nurodyti pasiekimų lygių požymiai skirti vertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą.

Remiantis nurodytais požymiais galima spręsti apie tarpinius mokinių pasiekimus ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų pabaigoje.



SÈKMÈS, SÈKMÈS, SÈKMÈS...