

DIFERENCIJUOTO MOKYMO/SI KAITA

Prof. L. Šiaučiukėnienė

Doc. O. Visockienė

DIFERENCIJUOTO MOKYMO/SI AKTUALUMAS

- ❑ Paskutiniųjų XX a. dešimtmečių tyrimų lyginimas akivaizdžiai rodo nenoro eiti į mokyklą didėjimą (Bagdonas, 2007).
- ❑ Tyrimo rezultatai rodo, kad 70 proc. vaikų vidurinėse mokyklose sakosi nuobodžiauja (Hargreaves (2008).
- ❑ Maža to, visame pasaulyje pasitvirtina faktas, kad daug vaikų pasiekia mažiau negu leistųjų gebėjimai (Penkauskienė, 2006)

DOKUMENTAI

- **Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija (patvirtinta LR ŠMM ministro 2007 05 23 įsakymu Nr. ISAK-970).**

UGDYMO TURINIO PRIORITETAI 2006-2012 M.

- ❑ Orientuoti UT į mokinio kompetencijų ugdymą (mokėjimo mokytis, pilietiškumo ir kt.); Būtina sumažinti akademinę žinių apimtį, stiprinti ugdymo turinio ryšius su gyvenimo praktika ir darbo pasauliu; daugiau dėmesio skirti pilietiškumo, verslumo ir kt. ugdymui;
- ❑ **Mokinio pažinimas, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, sąlygų sudarymas išsiaiškinimui dėl tolimesnio mokymosi;**
- ❑ Vertinimo tobulinimas (ugdymo ir vertinimo tikslų atitikimas); Vertinimas turi atitikti bendrosiose programose iškeltus ugdymo tikslus ir numatytus mokinių pasiekimus, t.y. vertinamos ne tik žinios, bet ir mokinių gebėjimai, kompetencijos.
- ❑ **Mokytojų kompetencijos tobulinimas (ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, mokytis padedančio vertinimo, ugdymo proceso planavimo ir refleksijos srityse).**

DOKUMENTAI

- ❑ **Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašas** (patvirtinta LR ŠMM ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-608).

Sritys ir temos



DIFERENCIJUOTO MOKYMO/SI SISTEMA

Lygmenys	Veiksniai	Galimybės
ŠVIETIMO SISTEMOS LYGMUO	Diferencijuotos švietimo sistemos realizavimas per ugdymo programas	Mokyklų įvairovė (muzikos, meno, gimnazijos, licėjai ir kt.)
INSTITUCIJOS LYGMUO	Diferencijuoto mokymo sistemos realizavimas per ugdymo planą	Pagilintas dalykų mokymasis, pasirenkamieji dalykai, moduliai ir kt.
GRUPĖS/KLAS ĖS LYGMUO	Mokymo diferencijavimo realizavimas per ugdymo proceso planavimą, organizavimą, motyvavimą ir vertinimą	Metodų parinkimas, mokinių grupavimas ir kt.
INDIVIDUO LYGMUO	Mokymosi diferencijavimo realizavimas per mokinių pasirinkimą	Užduočių, darbo tempo ir kt. pasirinkimas

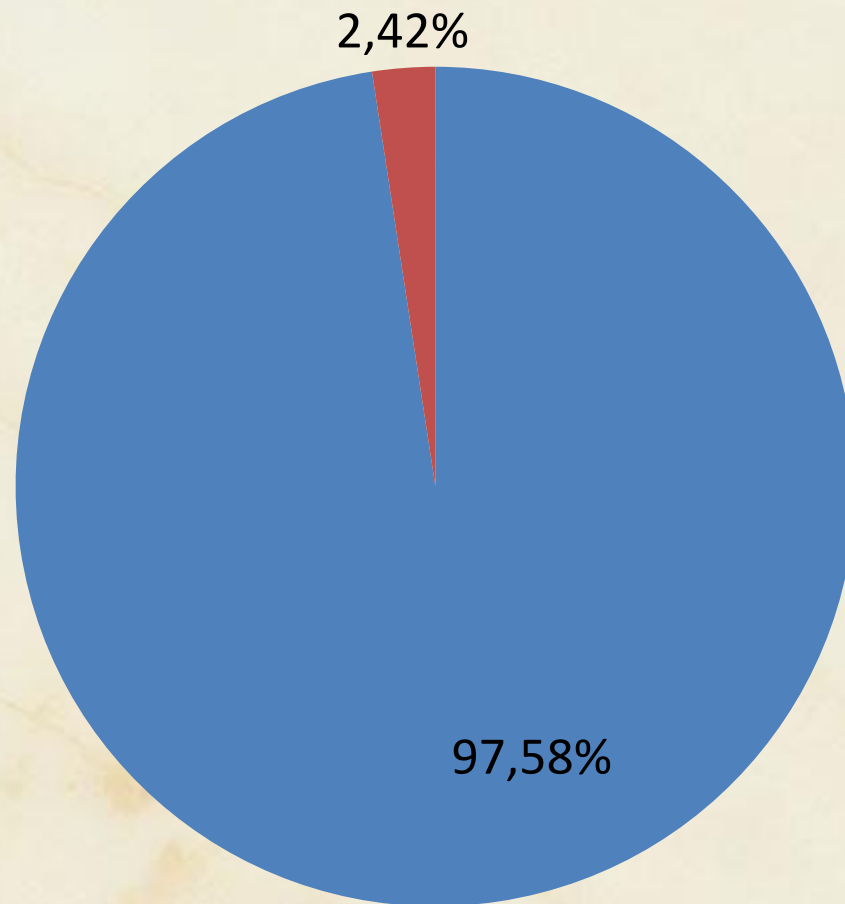
KOKIA SITUACIJA?



**Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuoti
renginiai, kuriuose buvo nagrinėjamos ugdymo turinio
individualizavimo ir diferencijavimo
temos
2008-2010 m.**

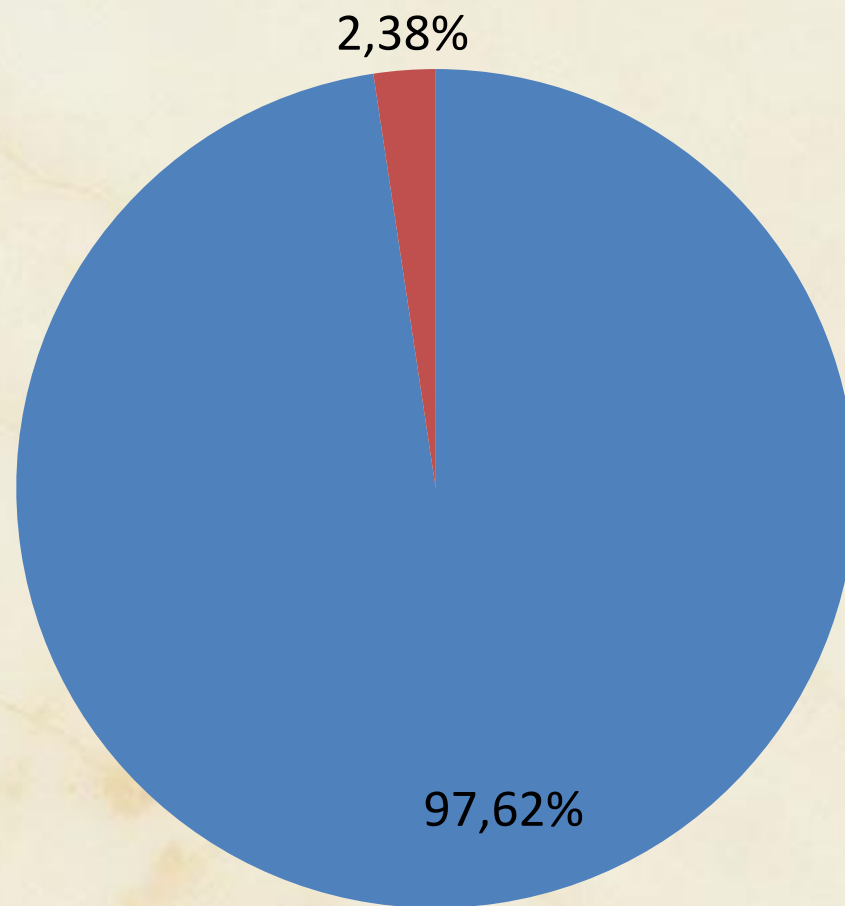
■ Kiti renginiai - 1696

■ Renginių ugdymo turinio
individualizavimo ir
diferencijavimo tematika
skaičius - 42



**Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuoti
renginiai, kuriuose buvo nagrinėjamos ugdymo turinio
individualizavimo ir diferencijavimo
temos
2008-2010 m.**

- Kiti dalyviai - 51069
- Dalyvių renginiuose ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo tematika skaičius - 1244



KOKIA SITUACIJA?

Išorės rezultatai rodo, kad:

- ❑ Diferencijuotas mokymas/is viena iš prasčiausiai vertinamų sričių.

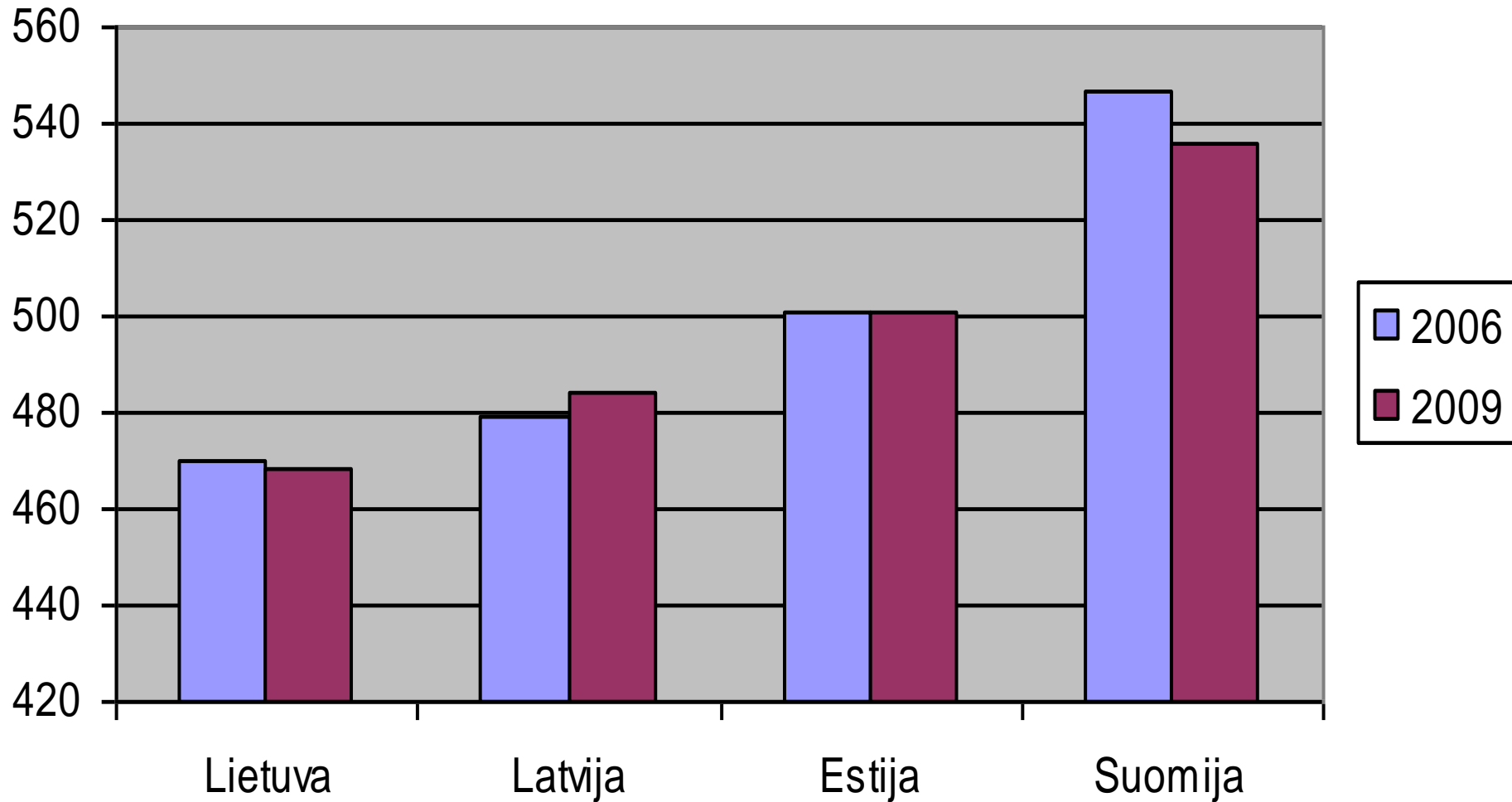


TYRIMO IŠVADOS

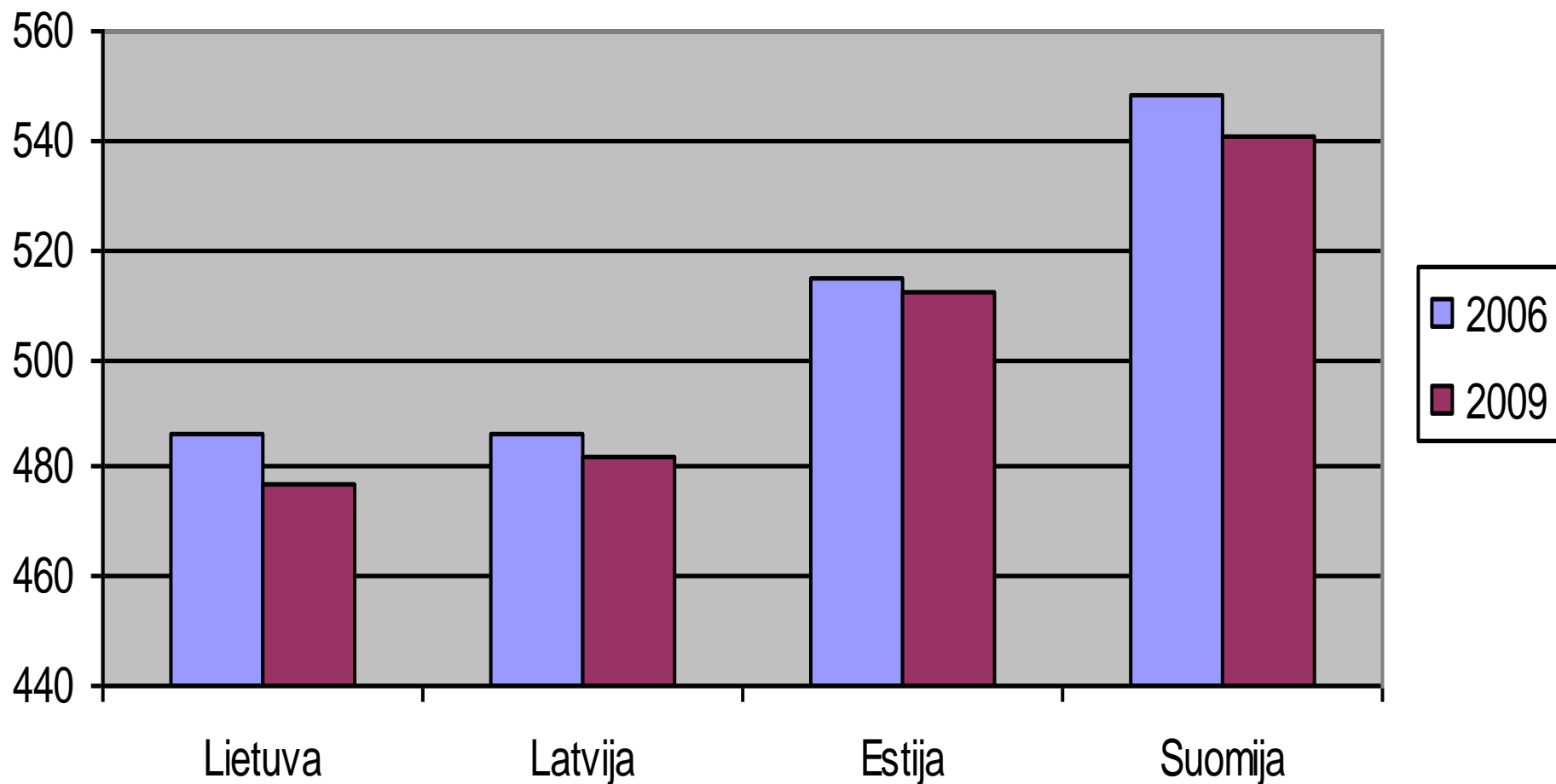


- ❑ *mokymas 11-12 klasėse vertinamas patenkinamai. Mokytojų aiškinimas yra tinkamas, tačiau taikomi mokymo (si) metodai pamokose neskatina mokinių aktyvumo ir efektyvaus mokymosi, vedamos pamokos neįdomios, monotoniškos (61 proc.), mažai skatinančios bendradarbiauti (57 proc.), diskutuoti ir argumentuoti (42 proc.).*
- ❑ *ugdymo turinys, veikla ir tempas pamokose nepakankamai diferencijuojamas bei individualizuojamas (53 proc.).*
- ❑ *vertinimas mokyklose yra tik patenkinamas (61 proc.). Jis tik iš dalies padeda mokiniams mokytis, yra pozityvus, konstruktyvus, atviras ir skaidrus.*
- ❑ *59 proc. mokinių pakankamai gerai vertina savo požiūrį į mokymąsi, santykius ir drausmę pamokoje.*

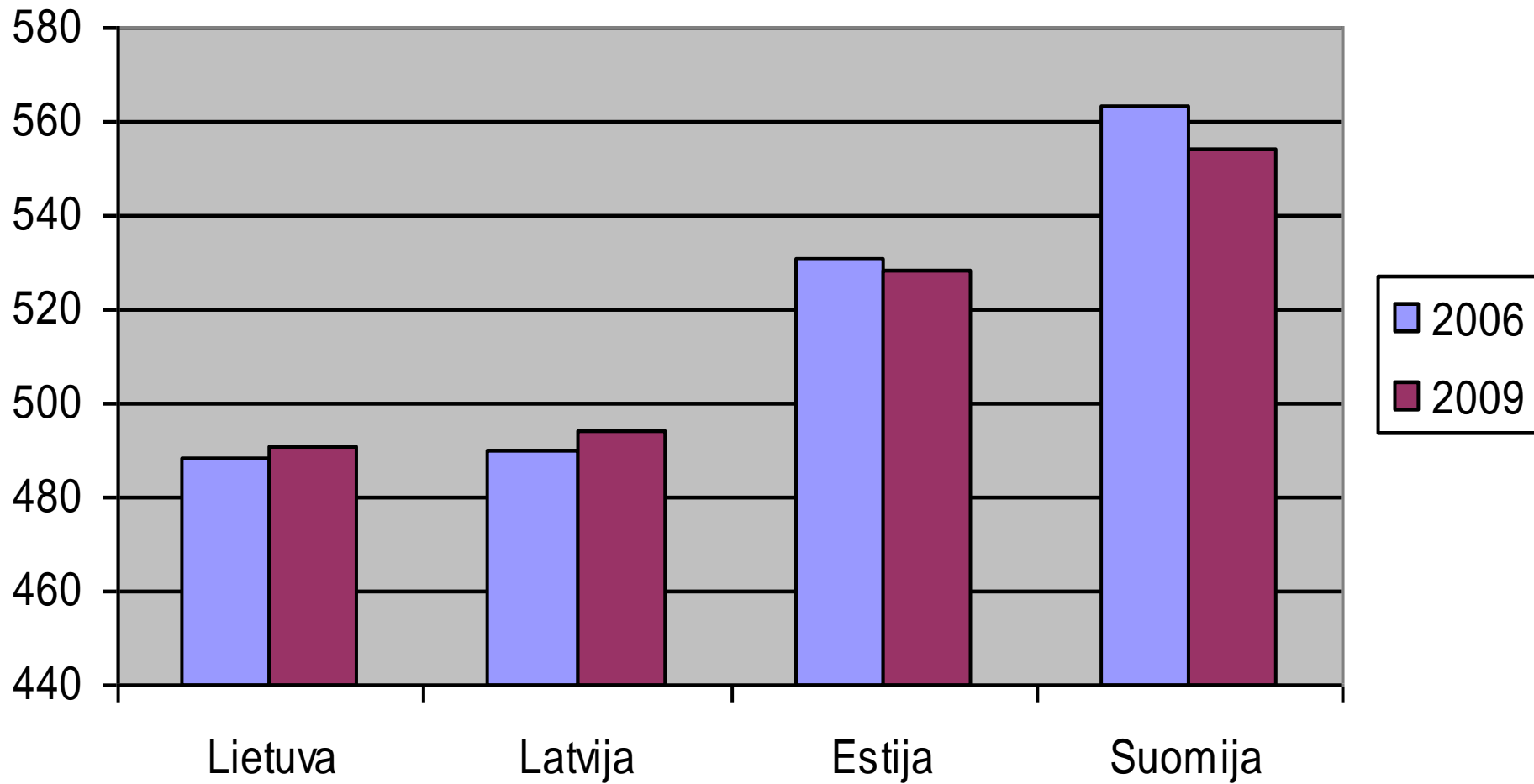
SKAITYMO GEBĒJIMŪ REZULTATŪ KAITA



MATEMATINIO RAŠTINGUMO REZULTATŲ KAITA



GAMTAMOKSLINIO RAŠTINGUMO REZULTATŲ KAITA



DIFERNCIJUOTO MOKYMO/SI KAITA

- ❑ XX a. pradžioje Zikingeris (Vokietija), Dekrolis (Belgija) pasiūlė diferencijuoti pagal testus į gabius ir negabius.
- ❑ Skirstymas į pastovias grupės.
- ❑ Mokinio pažinimas.

DIFERNCIJUOTO MOKYMO/SI KAITA

Akcentuojama:

- Ne pastovios, o dinaminės grupės.
- Teisė pasirinkti, o ne skirstymas.
- Mokinio savęs pažinimas.
- Profesinis orientavimas kaip dėstomas dalykas

PROBLEMAS





KOKIA YRA KOKYBIŠKA ŠVIETIMO ĮSTAIGA?

ĮVYKDO NACIONALINĖS ŠVIETIMO SISTEMOS TIKSLUS



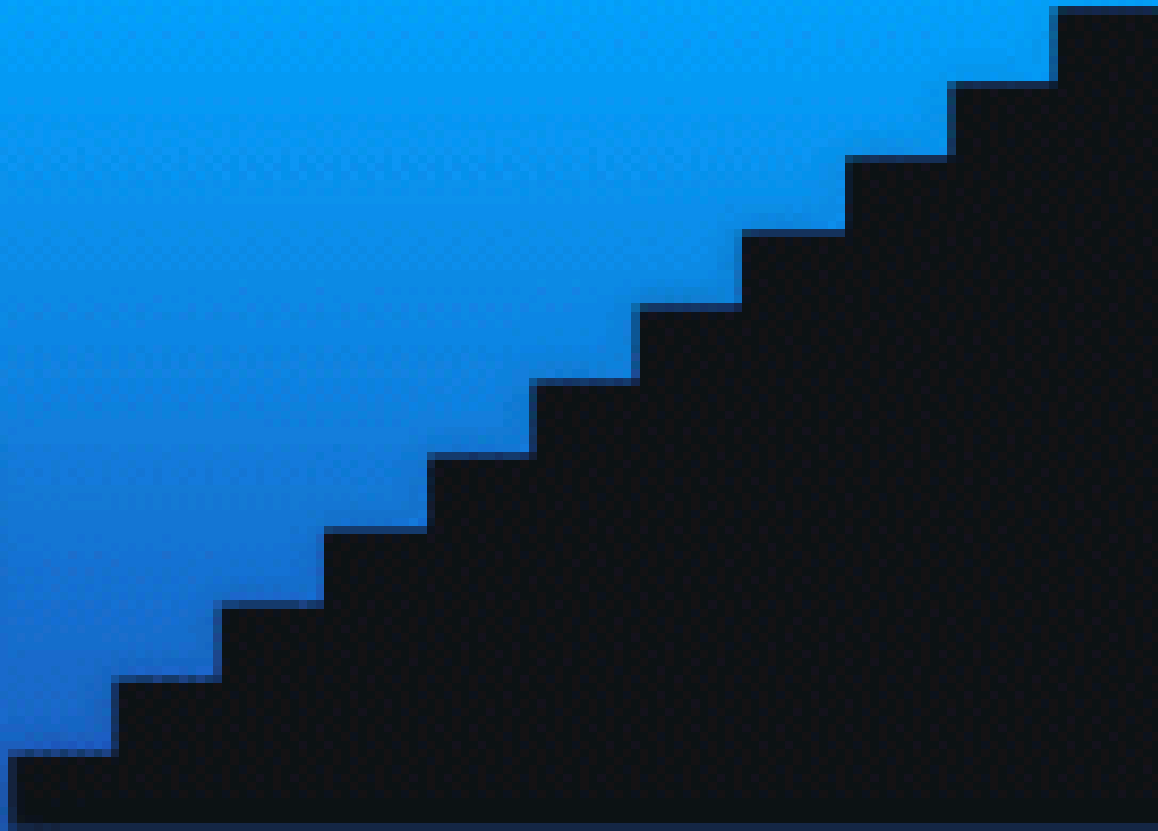
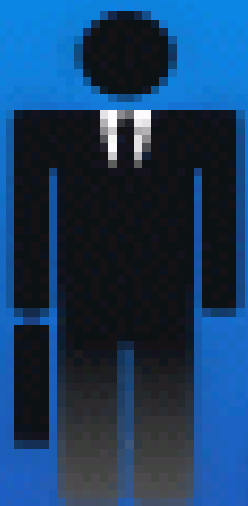


**ATITINKA
PASAULINES
ŠVIETIMO
KAITOS
TENDENCIJAS**

ATITINKA KLIENTŲ POREIKIUS



NUOLAT TOBULĒJA





Ačiū už dėmesį.